

OKULUN ADI : Demo Anaokulu
YAŞ GRUBU : 2–3 Yaş (24–36 Ay)
ÖĞRETMENİN ADI : Demo Demo

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

Sosyal Duygusal Gelişim

Gelişim Göstergesi

☒ Grupla şarkı söyler/dans eder.

Gelişim Göstergesi

☒ Basit kurallara uyar.

Dil Gelişimi

Gelişim Göstergesi

☒ Bildiği şarkı ya da tekerlemelere eşlik eder.

Gelişim Göstergesi

☒ Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

Bilişsel Gelişim

Gelişim Göstergesi

☒ Neden-sonuç ilişkisi kurar.

KAVRAMLAR

Geometrik Şekiller : Daire

Boyut : Büyük-Orta-Küçük

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar kapıda adıyla karşılanır; öğretmen göz hizasına inerek selamlaşır ve veliden ayrılmak isteyen çocuğa zaman tanır. Ayrılık zorlaştığında çocuk kucağa alınabilir, tanıdık bir oyuncak ya da örtü yanında kalabilir. Sınıfa geçen çocuk açık raflardaki oyuncaklardan kendi seçimini yapar; katılmak istemeyen çocuk bir süre izleyerek de gruba dahil olabilir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Karşılama

Öğretmen kapıda durur ve her çocuğu adıyla karşılar. Bakım veren giderken her gün aynı kısa sözü söyler: "Anne işe gidiyor, sonra gelecek." Ağlayan çocuğa zaman tanır, yanında durur.

Serbest oyun

Çocuklar oyuncasını kendi seçer. Kimi kutularla oynar, kimi kitaba bakar. Öğretmen aralarında dolaşır; küçük parçaları ağızına götürün çocuğa dikkat eder. Oyun, grubun büyük kısmı gelene kadar sürer.

Çemberimiz

Öğretmen halıya oturur ve bir selamlaşma şarkısı söyler. İsteyen yanına gelir, isteyen uzaktan bakar. "Dün ne yaptık?" diye sorar ve cevabı bekler. Sonra kısa bir parmak oyunu yapar; çember beş dakikayı geçmez.

Bugün ne var

Öğretmen elini uzatır: "Bugün el ele tutuşup halka olacağız." Köpük şişesini çocukların görebileceği rafa koyar ve adını söyler: "Köpük patlatacağız." Etkinlik sonra yapılır. Şimdi kahvaltı için birlikte elleri yıkanır.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Sabah Ara Öğünü

Yaklaşık 09:30

Eller birlikte yıkanır ve çocuklar kendi bardağını, kendi tabağını taşımayı dener. Öğretmen döker, yardım eder ama çocuğun kendi başına yapabildiği kadarını yapmasına izin verir. Ne kadar yiyeceğine çocuk karar verir; yemesi için ısrar edilmez, alerji ve besin kısıtları önceden bilinir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Raflar hazır

Öğretmen serbest oyundan önce raflara **az sayıda malzeme** koyar. Her malzeme çocuğun görebileceği ve elini uzatabileceği yükseklikte durur. Çocuklar istediği köşeye gider; sıra ve süre yoktur. Öğretmen "İsteddiğin köşede oynayabilirsin" der.

Beden köşesi

Bu köşede yumuşak dolgulu toplar, geniş bir ayna ve yerde kalın bir minder vardır. Çocuk minderde uzanır, döner ya da topu yuvarlar. Aynaya bakıp kollarını sallar, eğilip doğrulur. Öğretmen yanına oturur ve hareketi söyler: "Kollar yukarı."

Dokunma köşesi

Rafta farklı dokuda kumaş parçaları, yumuşak fırçalar ve büyük bir sepet durur. Çocuk kumaşa elini sürer, fırçayı koluna değdirir ya da sepete girip çıkar. Bu köşede **küçük parçalı malzeme bulunmaz**. Öğretmen ağza götürülen bir nesne görürse yavaşça alır.

Sakin köşe

Yumuşak minderlerin üstünde birkaç resimli kitap ve bir kucak yastığı vardır. Çocuk kitabı kendi karıştırır ya da öğretmenin kucağında sayfaları birlikte bakar. Burası sınıfın en sessiz yeridir. Öğretmen sesini alçaltır: "Burada dinlenebilirsin."

Öğretmen yanda

Öğretmen köşeler arasında dolaşır, her çocuğun yanına çömelir ve göz göze gelir. Gerekirse hareketi önce kendisi gösterir. Çocuk bir köşeden başka köşeye geçtiğinde uyarı yapılmaz. Yalnız oynamak da yan yana oynamak da normaldir; öğretmen ihtiyaç anında hemen yanındadır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

👏 Eller yıkanıyor

Öğretmen çocukları tek tek lavabonun yanına çağırır. Suyu ılık açar ve önce kendi elini ıslatır. "Elini uzat, suyu görelim" der, sesi sabırlıdır. Çocuk elini ovuşturmayı dener ya da öğretmene bakar. Öğretmen yanından ayrılmaz; zemin ıslanırsa hemen kurular, kayma olmasın diye dikkat eder.

🍴 Kaşık elinde

Masada her çocuğun önünde küçük bir tabak ve **kendi kaşığı** durur. Öğretmen yiyeceğin ılık olduğunu ve alerji yapan bir şey içermediğini kontrol eder. Çocuk kaşığı eline alıp dener ya da öğretmenin yardımıyla yer; ikisi de olur. 24–30 aylık çocuğa tek iş söylenir: "Al." 31–36 aylık çocuğa "Kaşığı al, ağzına götür" denir. Boğulma riski olan büyük lokmalar önceden küçük parçalara ayrılır.

🧻 Bez ve tuvalet

Kahvaltıdan sonra öğretmen her çocukla tek tek ilgilenir. Bezi ya da tuvaleti kontrol ederken sesini alçaltır ve çocuğun mahremiyetine dikkat eder. Çocuk eliyle bezini gösterebilir ya da tuvalete işaret edebilir; öğretmen "Bana gösterdin, teşekkür ederim" der. Sıraya dizilmek yoktur; her çocuk kendi zamanında gelir.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Bez, Tuvalet ve Bakım Geçişleri İhtiyaç olduğunda

Bez değişimi ve tuvalet geçişleri sabit bir saate bağlanmaz; her çocuğun gereksinimi olduğunda yapılır. Öğretmen ne yapacağını önceden söyleyerek çocuğun katılımını ister ve mahremiyetine özen gösterir. Tuvalet eğitimi başlamış çocuk zorlanmadan, kendi ritmiyle desteklenir; başarısızlık gündeme getirilmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Açık Alan Zamanı İhtiyaç olduğunda

Hava uygunsa bahçeye çıkılır; öğretmen o gün için Açık Hava Öğrenme Merkezleri arasından bir alan seçer ve çocukların kendi hızında keşfetmesine izin verir. Koşu ve tırmanma yerine yan yana oyun, su-kum-toprak ile dokunma ve gözlem öne çıkar. Hava kapalıysa aynı deneyim koridorda ya da sınıfta hareket alanı açılarak sürdürülür.

Öğle Yemeği

Yaklaşık 11:30

Yemek öncesi eller yıkanır ve çocuklar masaya birlikte oturur. Kaşığını kendi tutmak isteyen çocuk desteklenir, dökülmesi doğal karşılanır; yemesi için baskı yapılmaz. Öğün sonunda ağız ve el temizliği yapılır, çocuklar kendi tabağını taşımayı dener.

Uyku veya Sessiz Dinlenme İhtiyaç olduğunda

Yaklaşık 12:30

Işık kısılır, ses düzeyi düşürülür ve her çocuk kendi yatağına yönlendirilir; tanıdık örtü ya da oyuncak yanında kalabilir. Uykuya geçiş için sırt sıvazlama, sakın şarkı ya da kısa bir öykü kullanılır. Uyumayan çocuk uyandırılmadan sessiz bir etkinlikte dinlenir; uyuyan çocuklar kendi ritminde uyanır.

Uyanış ve Geçiş İhtiyaç olduğunda

Yaklaşık 14:30

Uyanma kademeli olur; çocuk kendi hızında toparlanır, isterse bir süre yatağında kalır. Perdeler yavaş açılır, sakın bir müzik açılabilir ve bez-tuvalet bakımı bu geçişte yapılır. Toparlanan çocuk sakın bir oyuna ya da öğrenme merkezine yönelir.

İkinci Ara Öğünü

Yaklaşık 15:00

Uyanan çocuklar eller yıkandıktan sonra ikinci ara öğününe geçer. Öğün sakın tutulur; henüz uyanmayan çocuk için yiyecek ayrılır ve kendi zamanında sunulur. Çocuklar kendi bardağını taşımayı ve masayı toplamaya katılmayı dener.

Günü Değerlendirme

Çocuklar küçük bir grup halinde toplanır ve gün içinde kullanılan bir malzeme gösterilerek yapılanlar hatırlatılır. Sorular tek adımlı ve somut tutulur; çocuk işaret ederek, tek sözcükle ya da yüz ifadesiyle de yanıt verebilir. Konuşmak istemeyen çocuk dinleyerek katılır, sohbet kısa tutulur.

Ayrılış

Çocuklar kendi eşyalarını toplamaya katılır; öğretmen her çocuğun yanına giderek vedalaşır. Veliye günün beslenme, uyku, bakım ve dikkat çeken anları kısaca aktarılır. Vedalaşma her gün aynı sırayla yapılır; tekrar eden ritüel çocuğun ertesi güne güvenle gelmesini destekler.

Etkinlik Adı :

Halka Dansı

Değerler

Materyaller

Ek materyal gerekmez (etkinlik el ele ve tekerleme ile yapılır)

Hazırlık

Öğretmen duvardan, mobilyadan ve sert köşelerden uzak geniş bir yer seçer. Zemini kontrol eder. Çocukları bu alana çağırır. Sesi sakın ve davetkardır.

Başlarken

Öğretmen elini uzatır ve yanındaki çocuğun elini tutar. "Hadi el ele tutuşalım, daire olalım" der. Çocuklar yaklaşırken halka yavaş yavaş oluşur. Elini vermek istemeyen çocuk öğretmenin yanında durur.

Birlikte yapıyoruz

Öğretmen bildiği kısa bir tekerlemeyi yumuşak sesle söyler. Halka aynı yöne doğru **yavaş adımlarla** yürür. Adımlar küçüktür; kimse itilmez, eller çekiştirilmez. Kimi çocuk adımını uydurur, kimi sadece bakar.

Tekerleme bitince öğretmen sesini alçaltır: "Düştük." Önce kendisi yavaşça yere oturur. Ani hareket yoktur. Gülümseyerek oturması çocuğa bu anın güvenli olduğunu **gösterir**.

Çocuk deniyor

Çocuk öğretmene bakar ve kendi yerinde yavaşça oturmayı dener. İsterse önce sadece izler, isterse öğretmenin elini tutar. Öğretmen bekler, zorlamaz. Her denemeye "Sen de düştün, ne güzel" der.

Toparlanma

Öğretmen "Kalkıyoruz" der ve yavaşça ayağa kalkar. Halka yeniden kurulur, oyun iki ya da üç kez tekrar edilir. Sonunda herkes birbirine yakın durur ve oyun sakın biter.

24–30 ay için

Çocuk halkada durur ve oturma anına katılır. Öğretmen tek iş söyler: "Oturalım."

31–36 ay için

Çocuk tekerlemeye kendi sesiyle eşlik etmeyi dener ve adımını gruba uydurur. Öğretmen en çok iki iş söyler: "El ele tutuşalım, sonra oturalım."

Alternatif küçük etkinlikler

- Yastık Parkuru** — Öğretmen yere altı yedi yastık ve minderi yan yana dizer. Yolu duvardan ve köşeden uzak kurar. Çocuk yastıkların üstünde yürümeyi ya da emeklemeyi dener; öğretmen yanında durur.
- Parmak Boyayla Daire** — Öğretmen büyük bir kağıdı yere bantlar ve zehirsiz, yıkanabilir boyayı tabağa koyar. Önce kendisi parmağıyla yuvarlak çizer. Çocuk parmağını boyaya batırıp kağıda basar; sonra eller yıkanır.

Öğretmene Öneri

Öğretmen tekerlemeyi kendi bildiği gibi söyler, sözleri kimseye dayatmaz. Oturma anı yarış değildir; her çocuk kendi zamanında oturur.

Güvenlik Önlemleri

Halka duvardan, mobilyadan ve sert köşelerden uzakta kurulur; el ele tutuşurken çekiştirme yapılmaz. "Düşme" gerçek düşme değil, yere oturmadır; öğretmen bu hareketi önce yavaşça kendisi yapar.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Etkinlik Adı :

Köpük Patlatma

Değerler

Materyaller

Köpük solüsyonu, Köpük üfleyici (yalnız yetişkinin elinde durur), Zemini silmek için bez

👉 Hazırlık

Öğretmen köpük suyunu etkinlikten önce hazırlar. Açık alanı ya da sınıfın havalandırılmış bir köşesini seçer. Üfleyiciyi kendi eline alır, çocuklara vermez. Yanına zemini silmek için bir bez koyar.

👁️ Başlarken

Öğretmen köpük üflemeye başlar. Küçük köpükler havada süzülür ve yavaşça iner. Çocuklar oldukları yerde durup köpüklere bakar; kimi elini uzatıp işaret eder. Öğretmen "Büyük köpük geliyor" diyerek dikkati köpüğe çeker.

👉 Birlikte yapıyoruz

Öğretmen önce kendisi bir köpüğü parmağıyla nazikçe patlatır. Köpük sessizce söner. Sonra çocuklar sırayla yaklaşır; alkışlayarak ya da parmağıyla dokunarak dener.

Öğretmen kısa cümlelerle söyler: "Bu küçüktü." "Sen de dokun." Denemek istemeyen çocuk öğretmenin yanında durup bakar; bu da katılımdır. Kimseye zorla yaptırılmaz.

👉 Toparlanma

Öğretmen köpük şişesini çocukların ulaşamayacağı rafa kaldırır. Islak zemini hemen bezle siler. Sonra çocuklarla birlikte elleri yıkanır. Öğretmen bugün patlattıkları köpükleri kısaca hatırlatır ve sesini yumuşatır.

👉 24–30 ay için

Çocuk köpüklere bakar ve eliyle dokunup patlatır; üflemesi beklenmez. Öğretmen çömelir ve köpüğü çocuğa yakın tutar.

👉 31–36 ay için

Çocuk öğretmenin elindeki üfleyiciye üflemeyi dener ve "büyük köpük" gibi iki sözcük söyler. Öğretmen en çok iki iş söyler: "Köpüğe bak, sonra dokun."

🔄 Alternatif küçük etkinlikler

- **Hayvan Yürüyüşleri** — Öğretmen halıyı geniş açar, çocuklar kol boyu aralıkla durur. Önce kendisi kedi gibi emekler, sonra tavşan gibi zıplar. Çocuk kendi yerinde dener; sert ya da kaygan zeminde yapılmaz.
- **Köpük Baskısı** — Öğretmen kağıdı masaya bantlar, zehirsiz ve yıkanabilir boyayı tabağa koyar. Büyük bir süngerle kağıda yuvarlak izler basar. Çocuk süngeri alıp basmayı dener, sonra elini yıkar.

💡 Öğretmene Öneri

Üfleyici hiçbir zaman çocuğun eline verilmez; üflemeyi yalnız öğretmen yapar. Sadece izlemek isteyen çocuk zorlanmaz.

🛡️ Güvenlik Önlemleri

Köpük çocuğun yüzüne doğru üflenmez; göze ve ağza kaçmasın diye üfleyici çocuklar arasında paylaşılmaz. Zemin köpükle kayganlaşırsa sık sık silinir, şişe etkinlik sonunda uzağa kaldırılır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme

Gözlem soruları

- Öğretmen halkayı kurmaya başladığında çocuk yaklaşıp yanındaki elini tutmayı mı seçti, yoksa öğretmenin yakınında durmayı mı tercih etti?
- Öğretmen "düştüğ" diyerek yavaşça yere oturduğunda çocuk bu anı izledi mi, kendi boşluğunda oturmayı denedi mi, yoksa bir sonraki tekrarı mı bekledi?
- Öğretmen köpüğü nazıkçe patlattığında çocuk köpüğü gözüyle takip etti mi, eliyle ya da parmağıyla dokunmayı denedi mi?
- Kutu Kutu Pense sırasında öğretmen adını söylediğinde çocuk gülümsedi mi, sese eşlik etmeyi denedi mi, yoksa sessizce izlemeyi mi sürdürdü?
- Sabah bakım veren ayrılırken öğretmenin tanıdık kalıp cümlesini duyan çocuk öğretmenin elini tutmayı mı tercih etti, yoksa sınıfa kendi başına mı yöneldi?

Çocuklarla sohbet

- Köpüğe parmağınla dokununca ne oldu? Göster bakalım.
- Halkada el ele tutuştuk, sonra ne yaptık?
- Bugün kimin elini tuttum?

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından

Çocuklar kapıda göz hizasında karşılandıklarında gülümseyerek ya da el uzatarak karşılık verdiler; bazıları kısa süre yanımda durduktan sonra oyuncaklara yöneldi. Serbest oyunda yumuşak topları yan yana yuvarladılar, aynada kollarını kaldırıp kendi hareketlerine baktılar. Kutu Kutu Pense sırasında birkaç çocuk şarkının son seslerini yineledi. Halka Dansı iki tekrar boyunca ilgilerini korudu; küçük adımlarla yürümeyi ve beni izleyerek yavaşça oturmayı denediler. Bir çocuk ikinci oturuşta "düştüğ" dedi, yanındaki çocuk gülerek onu taklit etti. Köpük Patlatma sırasında köpükleri gözleriyle takip edip parmaklarıyla dokundular; bazıları "büyük" diyerek işaret etti. El yıkamada ellerini birbirine sürttüler, kahvaltıda kaşıklarını ağızlarına götürmeyi denediler. Bir çocuk tuvaleti işaret ederek haber verdi. Hareketten sonra birkaç çocuk sakın köşede minder üzerinde kitaplara bakarak dinlendi.

Program Açısından

Günün akışı planlandığı gibi ilerledi. Kısa tekerleme ve tekrarlar, hareketi taklit etme, söze uygun hareket etme ve birlikte oyunda bulunma denemelerini destekledi. Köpükler görsel takip ve elini hedefe uzatma açısından gözlenebilir fırsatlar sundu. İzleme ve doğrudan katılma seçenekleri bireysel ihtiyaçlara uydu; süreler ilgiyi sürdürmek için yeterli oldu. Halka için ayrılan köşelerden uzak alan ve köpük sırasında zeminin silinmesi güvenli uygulamayı destekledi. Üfleyici yetişkinin elinde kaldı.

Öğretmen Açısından

Oturmayı önce yavaşça göstermemin ve kısa yönergelerden sonra beklememin çocukların kendi hızlarında denemelerine yardımcı olduğunu gördüm. Bakım anlarında mahremiyeti korudum, yardım isteyen çocuklara yakın kaldım. Geçişleri sakın sesle duyurmam akışın sürmesini kolaylaştırdı. Sonraki uygulamada da kısa tekrarları ve çocukların hareket etmeden önce beni izleyebileceği bekleme aralıklarını korumaya karar verdim.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

25.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü